

INTERACTIVITY AS A KEY FOR EFFECTIVE SPEAKER-AUDIENCE COOPERATION

ROMANIUK Oksana

In Happiness And Contemporary Society : Conference Proceedings Volume (Lviv, March, 20-21, 2020). Lviv: SPOLOM, 2020. P. 220-221.

ISBN 978-966-919-593-7

ІНТЕРАКТИВ ЯК ЗАПОРУКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ДОПОВІДАЧ-СЛУХАЧ

РОМАНЮК Оксана

// Щастя та сучасне суспільство : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2020 р.). – Львів: СПОЛОМ, 2020. – С. 220-221.

ISBN 978-966-919-593-7

ROMANIUK Oksana

PhD in Philosophy, Senior Lecturer

Department of Philosophy, Bioethics and History of Medicine

Bogomolets National Medical University (Kyiv, Ukraine)

**INTERACTIVITY AS A KEY FOR EFFECTIVE
SPEAKER-AUDIENCE COOPERATION**

РОМАНЮК Оксана

кандидат філософських наук,

старший викладач кафедри філософії,

біоетики та історії медицини,

Національний медичний університет

імені О.О. Богомольця (Київ Україна)

**ІНТЕРАКТИВ ЯК ЗАПОРУКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВЗАЄМОДІЇ
ДОПОВІДАЧ-СЛУХАЧ**

Вітчизняний діловий простір останніми роками збагатився новими школами, курсами, лекційними заходами та майстер-класами. Більшою частиною такі заходи профільно-орієнтовані, але бувають й загально знаннєвого характеру. Наприклад, підготовчі курси для вступу у вищі навчальні заклади, майстер-класи з лідерства, лекції з комунікативних навиків тощо. Постає закономірне питання про фактори, які впливають на успішність і результативність таких заходів.

Для нашого дослідження були корисними такі наукові доробки: Коваль Н. (вплив інтерактивних технологій на формування професійних компетентностей); Боряк Н., Гардубей М., Сисоєва С., Староста В. (практичні аспекти інтерактивних методів навчання) та ін.

Мета роботи полягає в аналізі використання кольорових табличок для оцінювання комфортності на парях студентів-іноземців перших курсів.

В процесі навчання студентів-іноземців першого курсу, першого семестру, медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів НМУ імені О.О. Богомольця ми звернули увагу на факти несприйняття, нерозуміння, а з часом і небажання вивчати дисципліни. Причина такої ситуації у різному рівні знання студентами мови викладання.

З ціллю поліпшення ситуації нами було запроваджено пошук методик, які б допомагали сприймати й розуміти навчальний матеріал. Паралельно студентам було запропоновано наприкінці пари/півпари на заздалегідь заготовлене табло наклеювати картки різного кольору де від чорного (негативно, некомфортно, нічого не зрозумів) до жовтого (позитивно, максимально комфортно, все зрозумів) кольори характеризували рівень комфортності знаходження на парі та розуміння матеріалу. Так, під час семінару у вигляді лише монологу викладача студенти приклеювали на табло картки чорного та темно-синього кольору, а також червоного (стан підвищеної роздратованості). Результативність навчання в такій групі була вкрай низькою. На наступному етапі до монологу викладач додавав роздруківки: тематичні фото, картки, малюнки, графіки та діаграми. На цьому

етапі чорний колір зі стенду зник зовсім, натомість з'явився зелений (більш-менш розумію та почувають зручніше й комфортніше) та помаранчевий (щось розумію, але невпевнений, що все правильно, тому розгублений), а оцінки за результатами навчання у більшості змістились у статус «задовільно». Оскільки показники нас не влаштовували, ми стали додавати в хід семінарського заняття презентації (поряд з монологами та картинками), сформовані за стандартними вимогами. На стенд першокурсники стали додавати поряд з зеленим кольором блакитний (мені ще складно, але майже комфортно), бузковий (думаю, що все розумію, але невпевнений) та рожевий (навіть якщо я не все зрозумів, мені – комфортно). Оцінки за навчання або залишались на рівні «задовільно», або зміщались до «добре». Але на даному етапі першокурсники вже не соромились одне одного та усних виступів-відповідей, проявляли ініціативу у підготовці рефератів, доповідей, з якими й виступали. Далі, до презентацій ми спробували додавати уривки з художніх та документальних фільмів, відео репортажі, мультики тощо. Більшість карток на табло залишилось жовтого кольору (все розумію й відчуваю себе комфортно).

Висновки. Експериментальна група завершила навчання з оцінками «добре» та «відмінно». Участь у науковому дослідженні додавала задоволення і більшої залученості як до нашої дисципліни (філософії, біоетики, соціологія та медична соціологія), так і навчання в цілому.